

¿Qué tan asequible es el valor de la matrícula en las IES?

Diana Cristina Escobar González
Mauricio Sánchez Puerta

Si el economista, sin perjuicio de los factores vitales no medibles, puede sugerir maneras de hacer la vida un poco más agradable o un poco menos mala, debe hacerlo. E.J. Mishan. 1963 en La Naturaleza y Necesidad de la Economía del Bienestar.

A modo de introducción

Actualmente la pandemia ha puesto de manifiesto muchas presiones sobre el sistema de educación superior. Particularmente ha dejado en claro que la deserción es un riesgo que se materializa si los ingresos de los hogares decaen. Aquí y allá los estudiantes reclaman apoyos que pretenden aliviar los costos que no pueden cubrir bien por la vía de la financiación (vía préstamos blandos) o bien por descuentos en el valor de la matrícula.

Este panorama sombrío, según explicó Eduardo Lora en el evento de la Cámara de comercio de Medellín para Antioquia, [Foro: Pandemia y recuperación económico – social \(del 5 de mayo\)](#), tomará tiempo para disiparse y habrá que esperar hasta 2023 para retornar a niveles de PIB per cápita (un indicador de ingreso individual) del año 2019.

Así las cosas, la fragilidad en el ingreso de los hogares frente a la contingencia pone de manifiesto dos asuntos:

- (i) lo inalcanzable de la meta de cobertura bruta consagrada en el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2018-2022: “Pacto por Colombia, pacto por la equidad”, pasar del 53% al 60% y
- (ii) lo inasequible de la educación superior (pública y privada) para la población colombiana.

Sobre este último punto es sabido que el acceso a la educación superior es inequitativo. El diagnóstico del PND señala una disparidad de 4 a 1 en el acceso de jóvenes de alto ingreso comparados con sus pares de bajo ingreso (58% contra un 15%).

Además, las estadísticas de empleo tampoco son alentadoras. Según datos de 2018, en el país, cerca del 45 % de los ocupados devengan hasta un salario mínimo, un 38 % hasta dos y solo el 17 % más de dos.

En este marco dos preguntas son interesantes: **¿Cómo saber si el valor de la matrícula de una privada está desbordado? y ¿qué tan asequible es para una familia promedio?**

La respuesta no puede ser tajante; por tanto, se propone aquí una manera de construir **UNA aproximación** a ella (de seguro no es la única ni la mejor), pero servirá de **provocación para revisar las condiciones individuales del lector**.

El ejercicio que se propone como acercamiento a la respuesta es simple y requiere dos elementos: un marco o relación a verificar y un cálculo de verificación.

Sobre el marco, desde 2015, [la Fundación Lumina](#) sugiere usar la Regla de 10 como punto de referencia para saber si una universidad es asequible para todos los estudiantes. La Regla tiene 3 afirmaciones:

Afirmación 1: Los estudiantes no deberían pagar más por la universidad que lo que ellos o sus familias pueden ahorrar razonablemente en 10 años.

Afirmación 2: Las personas pueden permitirse razonablemente contribuir con el 10% de sus ingresos discrecionales a la educación postsecundaria por un tiempo limitado.

Afirmación 2: La accesibilidad a la universidad debe incluir una expectativa de trabajo estudiantil en un promedio de 10 horas por semana, o 500 horas por año.

Para la verificación, se requiere rastrear los elementos relevantes de cada afirmación y un conjunto de evidencia (datos) soporte al respecto:

Afirmación	Variable clave	Variable disponible	Fuentes de evidencia
1	Ahorro razonable de los hogares / año	-Tasa de ahorro -Ahorro durante COVID19	-Estudios Banrep, -Encuestas de grupos de investigación durante COVID19
2	Ingreso laboral individual / año	-Tablas salariales	-Tablas de "Enlace profesional"
3	Expectativa de vinculación laboral profesional	-Tasa de vinculación laboral formal -Tasa de informalidad según afiliación a seguridad social	-Bolsas de empleo Observatorio Laboral para la educación (OLE) -Indicadores de precariedad del empleo

Esto genera tres rangos de posibles valores, que han de llevarse a uno solo (con un mínimo y un máximo) que los cubra a todos. Al final, ese único y amplio rango se puede contrastar con los valores de matrícula de las IES.

Con esto en mente y con mucho optimismo (no puede ser diferente en momentos difíciles), pasemos a las cifras y dejemos que las cuentas sean alegres (sin precariedad laboral, ni hogares pobres, ni cambios significativos en el contexto), un mundo de ríos de leche y miel, el país de cucaña y por facilidad construyamos sin reparo el rango único de interés.

2. El rango imaginado para la Regla de 10

El ahorro es el resultado de una decisión. La decisión de ahorrar se explica como el sacrificio del consumo por varias razones, las 4 habituales son: (i) pensar en los recursos para la vejez, ahorrar joven y gastar viejo (modelo generacional), ii) financiar gastos grandes e importantes en la vida (vivienda y educación), iii) cubrirse de riesgos y contingencias; iv) mantener un consumo estable en la vida (suavizar consumo).

Entonces se requiere estimar el ahorro y el camino para ello es la tasa de ahorro (un nombre bonito para una razón entre dos valores).

Si se define que el ahorro será el dinero que queda cuando se usa el ingreso para honrar los compromisos de ley (impuestos) y luego cubrir las obligaciones o gastos, se puede expresar la secuencia:

$$\begin{aligned}\text{Ingreso} - \text{impuestos} &= \text{ingreso disponible} \\ \text{ingreso disponible} - \text{total de gastos} &= \text{ahorro} \\ \text{ahorro} / \text{ingreso disponible} &= \text{tasa de ahorro.}\end{aligned}$$

La tasa de ahorro será una parte (expresada en porcentaje) del ingreso disponible.

Dos trabajos del Banco de la república muestran que: el valor de la tasa no es constante en el tiempo (las crisis golpean el ingreso disponible, pero también obligan a ajustar los gastos); además, existe una relación positiva del ahorro con el nivel de ingreso y un sesgo en contra de los que tienen niveles bajos. En otras palabras, quien tiene menor ingreso no alcanza a cubrir sus gastos y por tanto no

ahorra, sino que se endeuda (un ahorro negativo); contrario a quien tiene mayor ingreso y le sobra dinero.

Las tasas resultantes son interesantes:

Trabajo	Datos	Hogares	Tasa promedio de ahorro
Melo y otros (2006)	Encuesta de Calidad de Vida, DANE, 2003	Todos	4.9%.
Iregui y otros (2016)	Encuesta Longitudinal Colombiana de la Universidad de los Andes (ELCA), 2a ronda, 2013	Rurales y urbanos	3.2% y -1.6%
Solo ahorran (tasas positivas) los grupos poblacionales con mayor ingreso (los quintiles 4 y 5).			

Dado que estos datos son desactualizados, es importante mirar la encuesta reciente del Grupo de Macroeconomía Aplicada de la UdeA que entrega resultados (con todas las desventajas de una encuesta) sobre las tasas de ahorro en la contingencia y más importante sobre la distribución por estrato económico y la cantidad de dinero que representa, medida en el salario de cada consultado.

Estrato	Porcentaje Ahorro	Porcentaje Gasto	Cantidad de Salarios Ahorrados en 6 meses
1 y 2	13.0%	87.0%	0.8
3 y 4	15.1%	84.9%	0.9
5 y 6	17.3%	82.7%	1.0

Aunque el lector puede usar sus datos propios, para este ejercicio genérico y optimista se propone:

- Usar las tasas de la encuesta (13%-17.3%) que son muy superiores a las de los trabajos de Banrep.
- Emplear el rango salarial individual de la tabla de enlace operativo, que tiene registros de lo mínimo que se paga según el nivel educativo y tipo de vinculación formal (con valores bastante curiosos y susceptibles de revisión),
- Imaginar que el cálculo es para un hogar donde se tiene 2 profesionales que están laborando
- Permitir que la carrera profesional, sea cual sea, le tome 12 semestres. Recuerde que Medicina tiene 13 y muchas tienen 8.
- El valor de la matricula crece a la misma tasa que crece el valor del ahorro del hogar, recuerde que esto no se cumple en el mundo real y que las IES han incrementado significativamente sus matrículas. (ver observatorio <https://www.universidad.edu.co/cada-semestre-es-mas-costoso-estudiar-en-una-ies-privada-45065307/>).

Entonces, si el ingreso del hogar va de 4 a 9 millones, según la tabla

NIVEL EDUCATIVO	ESPECIFICACIONES DEL PERFIL GRADUADO	SALARIOS MÍNIMOS LABORALES 2019 (Contrato Término fijo o indefinido)	HONORARIOS 2019 (+48%) (Contrato por prestación de servicios)
NIVEL DE FORMACIÓN	ESPECIFICACIONES DEL PERFIL GRADUADO	PREGRADO	
Profesional - Pregrado (3)	Profesional con experiencia en el área de formación (≤ 1 año)	\$ 2.050.000	\$ 3.034.000
	Profesional con experiencia en el área de formación (≤ 1 año) - Bilingüe	\$ 2.570.000	\$ 3.803.600
	Profesional con experiencia en el área de formación ($>1 - 3$ años)	\$ 2.521.000	\$ 3.731.080
	Profesional con experiencia en el área de formación ($>1 - 3$ años) - Bilingüe	\$ 3.140.000	\$ 4.647.200

Se tiene que el ahorro razonable en 10 años está dado por:

Tasa de ahorro (%)	Ingreso individual mes	Ahorro mes con 2 personas trabajando por hogar	Ahorro año del hogar	Ahorro 10 años del hogar	Valor semestre
13	\$ 2.050.000,00	\$ 533.000,00	\$ 6.396.000,00	\$ 63.960.000,00	\$ 5.330.000,00
17,3	\$ 4.647.200,00	\$ 1.607.931,20	\$ 19.295.174,40	\$ 192.951.744,00	\$ 16.079.312,00

Y que el valor del semestre asequible estará entre 5.3 y 16 millones.

Ahora y solo por ejercicio, si la tasa es menor entre 5 y 10 y el ingreso individual de las dos personas que trabajan está entre 2 y 2,5 salarios mínimos (SMMLV) se tiene:

Tasa de ahorro (%)	Ingreso individual mes	Ahorro mes con 2 personas trabajando por hogar	Ahorro año del hogar	Ahorro 10 años del hogar	Valor semestre
5	\$ 1.755.606,00	\$ 175.560,60	\$ 2.106.727,20	\$ 21.067.272,00	\$ 1.755.606,00
10	\$ 2.194.507,50	\$ 438.901,50	\$ 5.266.818,00	\$ 52.668.180,00	\$ 4.389.015,00

El valor del semestre asequible estará entre 1.5 y 4.3 millones.

No importa cuál sea la estimación que hacen las Universidades para definir sus valores de matrícula; sin embargo, es necesario recordar que deben reconocer las condiciones socioeconómicas de los estudiantes. <https://www.universidad.edu.co/costo-de-matricula-debe-corresponder-a-realidad-socioeconomica-de-los-estudiantes/>

Además, en el caso de las privadas, el balance de 2017 señala que el valor promedio de un estudio aniversario ronda los 70 millones.

<https://www.semana.com/educacion/articulo/cuanto-cuesta-estudiar-en-la-universidad/507374>

UNIVERSIDADES | 11/29/2016 7:00:00 PM



Esto es lo que cuesta estudiar una carrera universitaria en Colombia

En promedio, según el Observatorio de la Universidad Colombiana, una carrera le puede costar más de 70 millones de pesos. Conozca las cifras que varían de acuerdo a la ciudad e institución.

Por su parte, notas de prensa de 2018 mantienen presente la idea de excesos o facilitan la verificación con datos reales, último punto que hace mucha falta para que las familias tomen decisiones:

<https://www.portafolio.co/economia/el-alto-costo-de-las-matriculas-universitarias-514619>

El alto costo de las matrículas universitarias en Colombia

Universitarios pagan 20% más por matrículas que hace 9 años. En promedio, un estudiante paga 9 millones de pesos por ingresar a un programa en una universidad privada.

De 2018 <https://www.bacanika.com/seccion-cultura/cuanto-vale-estudiar-en-colombia.html>

¿Cuánto vale estudiar en Colombia?

Por: Bacánika | 21-Febrero-2018

Hicimos un rastreo de las tarifas para 2018 de algunas de las carreras que tienen más estudiantes. Comparamos, en las principales ciudades del país, universidades tanto públicas como privadas. Los precios varían y probablemente haya algunos que no se acomoden al bolsillo de muchos, pero recuerde que en el mar de la educación superior hay varias posibilidades financieras. Estos son los costos de matrícula por semestre, junto con unos cálculos de manutención mensual.

Queda disponible la manera para el cálculo y se invita a los lectores y a las IES a revisar si satisfacen la [Regla de 10](#).

3. un llamado final: la desigualdad regional

Además, es importante tener en cuenta que la oferta de educación superior cambia a lo largo del territorio nacional, mientras que ciudades como Bogotá y Medellín cuentan con 1.666 y 1.011 programas de pregrado, respectivamente. Putumayo y Arauca cuentan con 10 y 8 programas de pregrado, respectivamente. y algunos departamentos tienen cero programas de pregrado como el Guaviare, Vaupés y Vichada.

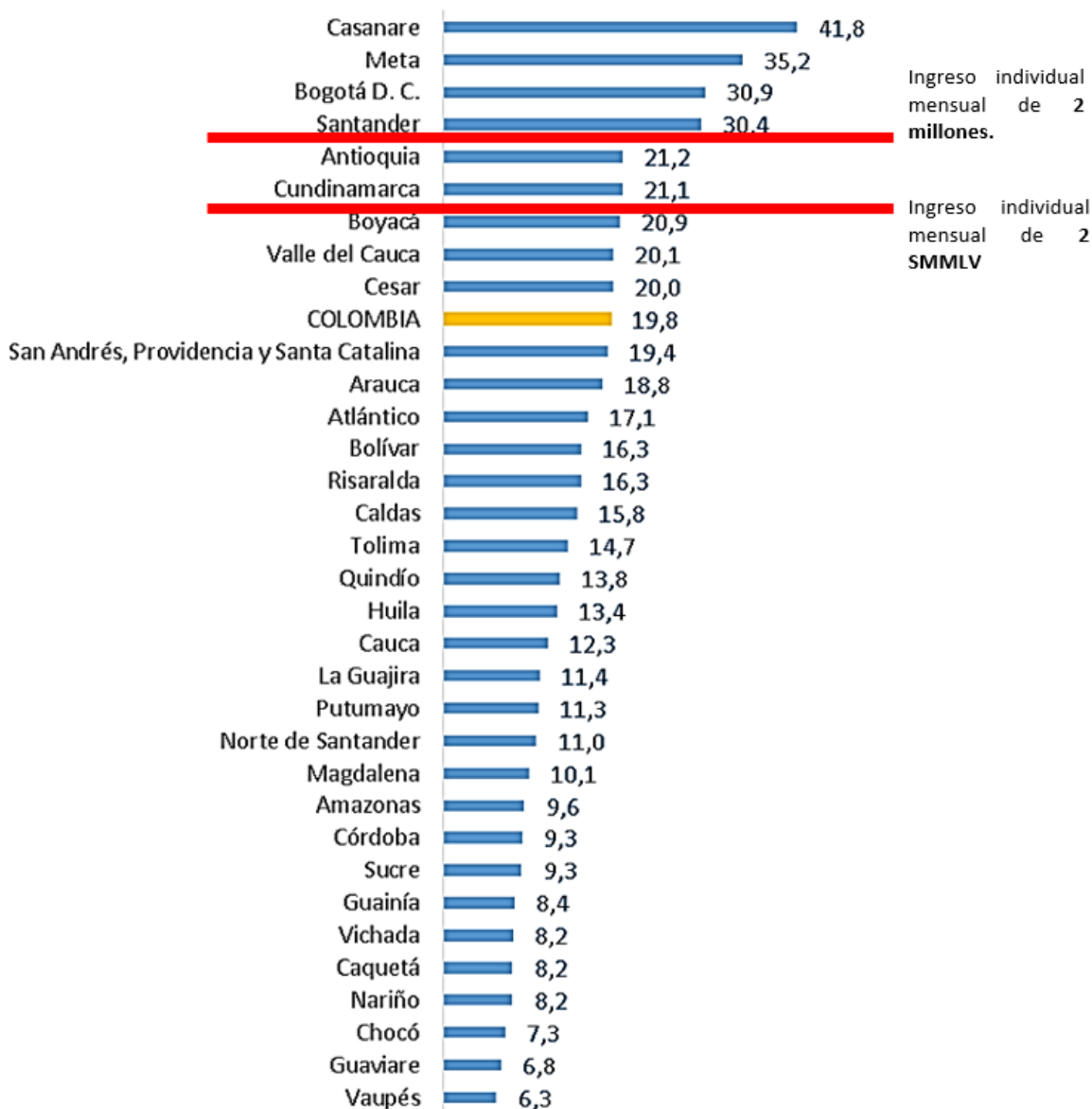
Departamento	Nivel de Formación						Total
	Técnico Profesional	Tecnológico	Universitario	Especialización	Maestría	Doctorado	
Amazonas	1		1	2	1	2	7
Antioquia	97	285	629	571	264	61	1.907
Arauca			8				8
Atlántico	75	101	194	193	95	15	673
Bogotá, D.C.	278	387	1.001	1.132	468	87	3.353
Bolívar	67	105	143	129	53	7	504
Boyacá	19	19	108	77	39	5	267
Caldas	48	49	96	77	75	11	356
Caquetá		1	17	6	7	2	33
Casanare	6	6	19	8	1		40
Cauca	25	25	97	57	40	5	249
Cesar	4	4	40	20	2		70
Chocó	4	2	23	9	5		43
Córdoba	12	11	74	26	14		137
Cundinamarca	32	27	69	49	28	4	209
Guainía	5				1		6
Huila	14	24	71	28	10	2	149
La Guajira	10	5	24	10	4		53
Magdalena	14	11	47	44	8	1	125
Meta	15	16	63	39	10	1	144
Nariño	16	12	89	39	24		180
Norte de Santander	32	47	123	56	24		282
Putumayo	4	11	10	1	1		27
Quindío	27	22	57	27	15		148
Risaralda	43	42	86	72	43	6	292
San Andrés, Providencia y Santa Catalina	2			5	3	1	11
Santander	72	93	213	207	89	6	680
Sucre	15	25	50	19	5		114
Tolima	36	36	81	39	21	3	216
Valle del Cauca	93	153	323	229	114	17	929
Vichada					1		1
Total	1.066	1.519	3.756	3.171	1.465	236	11.213

(MEN, 2015) https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-360739_recurso.pdf

Esto significa que la oferta es limitada en muchos lugares, entonces si las familias quieren que sus hijos se formen como profesionales u obtengan una formación específica no ofertada en su territorio, deben de contar con un presupuesto mayor para cubrir los gastos extras de traslado y manutención; es decir, las familias deben de contar con unos ingresos mayores.

Si se mira el PIB per cápita por departamentos, se encuentra que la mayoría de los departamentos con poca oferta de programas, también son lo que tienen un PIB per cápita bajo.

Producto Interno Bruto departamental por habitante (Millones de pesos a precios corrientes 2018)



DANE (2015)

https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/pib/departamentales/B_2015/Bol_dptal_2018provisional.pdf

Esta distribución desigual de los ingresos y de la oferta educativa refuerza la desigualdad entre los departamentos. Además, el PIB per cápita le permite a las universidades privadas, con valores promedio de salario, en cuales departamentos se puede hacer la oferta. Se presentan en rojo los valores usados en este ejemplo.