

Rediseñar nuestro Sistema Colombiano de Educación Superior

Un reto imperioso del nuevo gobierno

Para:

Aspirantes a la
presidencia de la
República de Colombia,
2026 – 2030

Bogotá D.C, Febrero 2026



CONTENIDO

Presentación

Pág. 03

Ruta 1: Construcción y fortalecimiento de un sistema integrado de educación superior público-privado.

Pág. 04

Ruta 2: Transformación en la financiación de la educación superior y fortalecimiento del acceso en Colombia

Pág. 06

Ruta 3: Modificar el marco regulatorio de la educación superior.

Pág. 07

Ruta 4: Ecosistema sostenible, inclusivo y dialógico.

Pág. 09

Ruta 5: Las IES en la era de la inteligencia artificial.

Pág. 10

Ruta 6: Preparar el sistema de educación superior frente a la transición demográfica.

Pág. 11

Conclusión

Pág. 12

Referencias

Pág. 14

Presentación

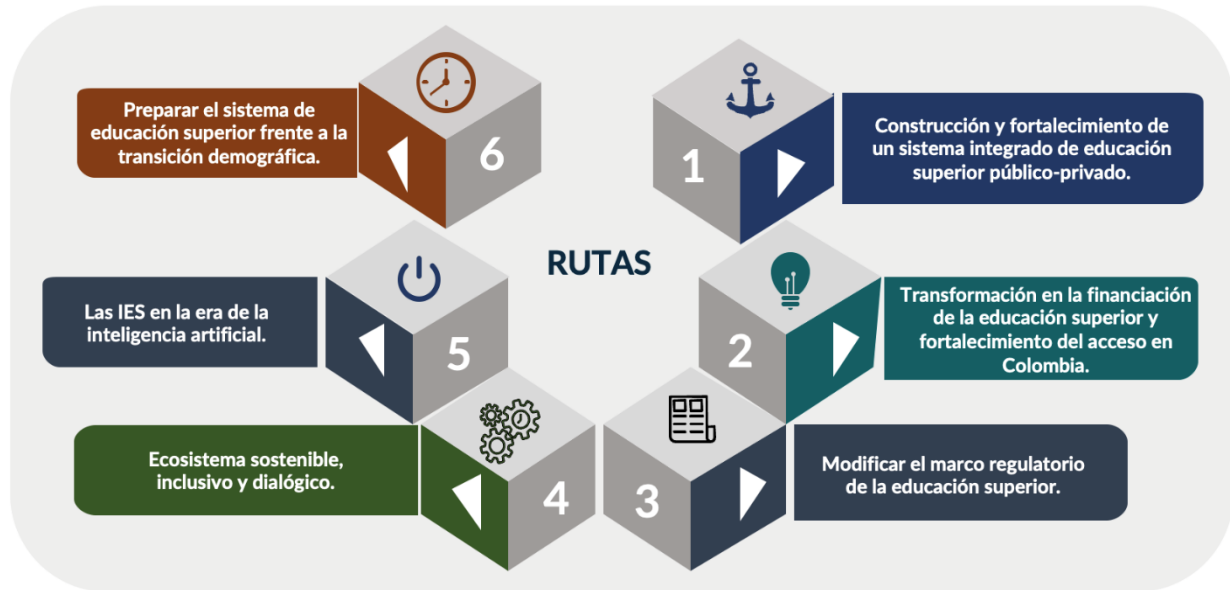
Colombia debe transitar de una educación superior erosionada en lo humano, estructural y laboral, a un modelo formativo integrador de las capacidades relacionales, sociales y competitivas laborales. Si bien, se han alcanzado importantes progresos en las últimas décadas en términos de cobertura, financiación de la educación superior pública, diversificación institucional y fortalecimiento de capacidades académicas, también es cierto continúan los problemas estructurales del sistema que restringen su posibilidad de responder suficientemente a las demandas del desarrollo del país. Persisten debilidades en la articulación de instituciones, tensiones en los modelos de financiación, brechas de calidad territorial y una escasa articulación entre educación superior, productividad, sostenibilidad e innovación, como la innegable desarticulación de la educación, desde la educación inicial, pasando por preescolar, básica primaria, básica secundaria, media, pregrados universitarios y posgrado.

La revolución tecnológica, el elevado progreso de la inteligencia artificial, la emergencia de nuevas formas de aprendizaje y certificación del conocimiento, sumado a las evidentes modificaciones demográficas, el nuevo orden geopolítico con la consecuente migración de la población, conlleva a una reflexión profunda para una acción de país en materia de educación. Esta realidad exige un cambio de las dinámicas tradicionales de formación, investigación, articulación entre academia, sociedad y mercado laboral. Por tanto, las instituciones de educación superior deben verificar su capacidad de adaptación a contextos en transformación, comprobar su capacidad de innovación y consolidarse como agentes fundamentales del desarrollo social, económico y territorial.

Ante esta realidad, la *Asociación Colombiana de Instituciones de Educación Superior – ACIET*, presenta al entrante gobierno nacional, su percepción sobre los grandes retos y oportunidades del sistema colombiano de educación superior. Más que realizar un diagnóstico, este documento entiende la situación del sistema de educación superior de cara a contribuir al debate nacional en torno al futuro de la educación superior y a ofrecer insumos que permitan avanzar hacia un rediseño estructural del sistema de educación superior del país. Así, el documento aborda las rutas para los retos presentados, en torno a objetivos comunes de desarrollo. Esto implica mantener los principios que han caracterizado al modelo colombiano de educación superior, como la coexistencia de un sistema público y privado, la autonomía universitaria, redefinir estrategias y estructuras de financiación y así responder a los desafíos tecnológicos, económicos y sociales del siglo XXI.

Estas propuestas apuntan a un sistema educativo integrado, flexible, tecnológicamente avanzado, financieramente sostenible, socialmente inclusivo y articulado con el desarrollo económico y territorial del país.

Consecuentemente con ello, se proponen seis rutas estratégicas para rediseñar el sistema colombiano de educación superior, con miras a mejorar su capacidad de respuesta. Este periplo, aborda los desafíos del país como a los del entorno internacional.



1

Ruta

Construcción y fortalecimiento de un sistema integrado de educación superior público-privado.

Descripción de la ruta: Pese a los avances en cobertura, diversificación institucional y ampliación de la oferta académica, el sistema colombiano de educación superior enfrenta importantes desafíos de articulación. La coexistencia de múltiples instituciones, niveles de formación, sistemas de información y políticas públicas, así como la interacción con el sector productivo y los territorios, evidencia dinámicas que en muchos casos operan de manera aislada. Esta situación dificulta el tránsito académico entre niveles e instituciones, el reconocimiento de aprendizajes previos, la cooperación interinstitucional y la flexibilidad educativa.

Adicionalmente, aunque el sistema colombiano se ha consolidado históricamente como un modelo mixto, en el que las instituciones públicas y privadas cumplen funciones complementarias en la formación del talento humano, la generación de conocimiento y la ampliación de la cobertura educativa, en los últimos años se han evidenciado tensiones asociadas a los modelos de financiación, las políticas de gratuidad, las asimetrías regulatorias y el descenso de la demanda educativa. Estas dinámicas afectan la

sostenibilidad institucional y limitan la capacidad del sistema para responder de manera articulada a las necesidades del desarrollo territorial, productivo y social del país.

Solución: Fortalecer la construcción de un sistema integrado de educación superior basado en la cooperación entre el Estado, las instituciones de educación superior, el sector productivo y los territorios. Esto implica consolidar mecanismos que faciliten la movilidad académica entre instituciones y niveles de formación, promover el reconocimiento de aprendizajes previos y mejorar la interoperabilidad de los sistemas de información del sector. Asimismo, supone fortalecer la cooperación entre instituciones públicas y privadas mediante redes académicas, científicas y territoriales, el desarrollo de alianzas estratégicas para ampliar la cobertura, diseñar e implementar un modelo de articulación (trayectoria) desde preescolar hasta la formación doctoral, optimizar el uso de infraestructura y fomentar proyectos conjuntos de investigación e innovación.

Este proceso debe sustentarse en un diálogo permanente entre el Estado, las instituciones de educación superior y el sector productivo, que permita formular políticas públicas que reconozcan la diversidad institucional y fortalezcan la sostenibilidad del sistema en su conjunto.

Impacto: El fortalecimiento de un sistema integrado y cooperativo de educación superior permitirá mejorar la articulación entre instituciones, niveles de formación, incluyendo la educación para el trabajo y desarrollo humano, y actores del desarrollo nacional. Esto facilitará trayectorias educativas más flexibles, mayor eficiencia en el uso de los recursos públicos y privados, y una mejor alineación entre la formación, la investigación y las necesidades del desarrollo territorial y productivo. Asimismo, contribuirá a consolidar el equilibrio entre los subsistemas público y privado, fortaleciendo la sostenibilidad institucional y la capacidad del sistema de educación superior colombiano para responder de manera efectiva a las demandas sociales, científicas y económicas del país.



2 Ruta

Transformación en la financiación de la educación superior y fortalecimiento del acceso en Colombia

Descripción de la ruta: El modelo actual de financiación del sistema colombiano de educación superior presenta importantes limitaciones estructurales. Por una parte, se caracteriza por una estructura fragmentada y fuertemente dependiente de asignaciones históricas, especialmente en el caso de las instituciones públicas, lo que dificulta responder de manera flexible a los cambios en los requerimientos formativos, las necesidades de desarrollo territorial y los desafíos en materia de calidad, investigación e innovación. Por otra parte, el esquema de financiamiento del acceso también enfrenta tensiones relacionadas con la sostenibilidad del crédito educativo, la legitimidad social de este instrumento y el papel que debe cumplir el ICETEX dentro del sistema. Estas situaciones generan incertidumbre para estudiantes, familias e instituciones, y evidencian la necesidad de avanzar hacia un modelo de financiamiento más equitativo, no asimétrico transparente y articulado que fortalezca tanto el funcionamiento del sistema como las oportunidades de acceso para los jóvenes colombianos en el marco de la ecuación de público - privada.

Solución: Avanzar hacia un modelo moderno y sostenible de financiamiento de la educación superior que articule dos dimensiones complementarias: el fortalecimiento de la inversión pública en las instituciones y la transformación de los mecanismos de financiamiento del acceso. Este modelo debe combinar esquemas de asignación de recursos basados en resultados, impacto social y desarrollo regional con instrumentos de apoyo directo a los estudiantes, tales como becas, subsidios, créditos educativos flexibles y esquemas de pago contingentes al ingreso. En este marco, el ICETEX debe consolidarse como una entidad estratégica del sistema educativo, orientada a promover el acceso, apoyar la permanencia y ofrecer condiciones financieras más justas y sostenibles para los estudiantes y sus familias. Asimismo, el modelo debe incentivar la eficiencia en el uso de los recursos, fortalecer la calidad académica y la investigación, y facilitar la participación de nuevos actores como el sector productivo y los gobiernos territoriales.

Impacto: La implementación de esta ruta permitirá fortalecer y aumentar la cobertura, la sostenibilidad y eficiencia del sistema de educación superior, al tiempo que ampliará las oportunidades de acceso para miles de jóvenes en el país. Asimismo, contribuirá a recuperar el sentido del financiamiento educativo como instrumento de equidad y movilidad social, mejorando la legitimidad del crédito educativo y consolidando al ICETEX como un actor clave para el acceso y la permanencia estudiantil. En conjunto, estos avances permitirán contar con un sistema de financiamiento más transparente, eficiente

y orientado a resultados, capaz de responder de manera efectiva y eficiente a las necesidades del desarrollo territorial, social y productivo de Colombia.



3

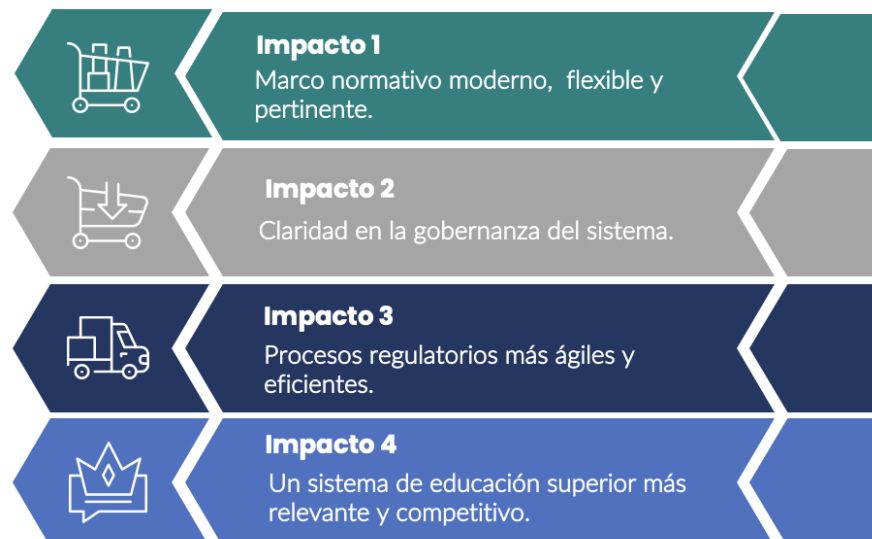
Ruta

Modificar el marco regulatorio de la educación superior.

Descripción de la ruta: El tercer pilar plantea la necesidad de fortalecer la forma en que se toman las decisiones dentro del sistema de educación superior, promoviendo una gobernanza basada en el diálogo entre el Estado, las instituciones de educación superior, los estudiantes y otros actores relevantes de la sociedad. Este enfoque reconoce la autonomía universitaria como un principio fundamental para el desarrollo académico y científico del país, al tiempo que propone robustecer la transparencia y la rendición de cuentas para evidenciar ante la sociedad el impacto del trabajo institucional. En este contexto, si bien la Ley 30 de 1992 ha sido el marco regulatorio fundamental del sistema colombiano de educación superior durante más de tres décadas y ha permitido avances significativos en autonomía, organización institucional y expansión del sistema, hoy enfrenta retos que no fueron contemplados en su formulación inicial. La irrupción de nuevas tecnologías, el crecimiento de la educación digital, la necesidad de fortalecer la articulación entre educación, investigación e innovación, así como los cambios en las dinámicas demográficas y laborales, hacen necesario revisar y actualizar este marco normativo para hacerlo más flexible, vigente y acorde con los desafíos del siglo XXI.

Solución: Promover un proceso de actualización del marco normativo de la educación superior en el país, que facilite la modernización de la organización del sistema. Esto podrá potenciar la gobernanza institucional, simplificar procesos regulatorios y propiciar una mayor articulación entre las instituciones de educación superior, el sector productivo y el sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación. La actualización del marco normativo debe construirse a partir de un diálogo amplio entre el Estado, las instituciones de educación superior y los diversos actores del sistema, garantizando así el respeto por la autonomía universitaria y la diversidad institucional.

Impacto: La implementación de esta ruta estratégica permitirá producir efectos positivos sobre el funcionamiento y la sostenibilidad del sistema colombiano de educación superior. En concreto, se piensa que ayudará al logro del fortalecimiento de la capacidad institucional, la articulación de los actores del sistema y al empoderamiento de la educación superior como motor del desarrollo social, económico y territorial del país.



Ecosistema sostenible, inclusivo y dialógico.

Descripción de la ruta: Aunque las instituciones de educación superior han avanzado en iniciativas relacionadas con sostenibilidad, inclusión y participación social, estas acciones aún se desarrollan de manera fragmentada y con niveles desiguales entre instituciones y territorios. La ausencia de una visión integrada que articule estos principios dentro del sistema limita su capacidad para contribuir de manera más efectiva al desarrollo sostenible del país y la construcción de una sociedad más equitativa.

Solución: Promover la consolidación de un ecosistema de educación superior sostenible, inclusivo y dialógico, que fortalezca la cooperación entre instituciones, fomente políticas de inclusión educativa, impulse prácticas académicas orientadas al desarrollo sostenible y promueva espacios permanentes de diálogo entre el sistema educativo, los territorios, el sector productivo y la sociedad civil.

Impacto: El desarrollo de esta ruta permitirá fortalecer el papel de la educación superior como un actor clave en la construcción de una sociedad más sostenible, equitativa y participativa. Al consolidar un ecosistema académico basado en la cooperación, la inclusión y el diálogo, las instituciones podrán contribuir de manera más efectiva al desarrollo territorial, la innovación social y la sostenibilidad del país.



Las IES en la era de la inteligencia artificial.

Descripción de la ruta: El avance de la inteligencia artificial está transformando aceleradamente los sistemas educativos en el mundo. En Colombia, el sistema de educación superior tiene importantes brechas en infraestructura tecnológica, capacidades digitales y adecuación curricular. Esto impide incorporar de manera efectiva nuevas herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza, aprendizaje e investigación. Además, puede limitar la respuesta del sistema educativo a los cambios en el mercado laboral y la producción de conocimiento.

Solución: Direcccionar una estrategia nacional de transformación digital de la educación superior con el objetivo de potenciar la infraestructura tecnológica de las instituciones, fomentar la formación de los docentes y de los estudiantes en competencias digitales avanzadas, insertar herramientas de inteligencia artificial en los procesos educativos y promover el desarrollo de la investigación y la innovación en las tecnologías emergentes. Dicha estrategia debe promover el uso ético, responsable y crítico de la inteligencia artificial en la educación superior garantizando que la adopción de estas herramientas sirva para el desarrollo académico y científico del país.

Impacto: El plan de implementación de esta ruta hará posible que el sistema colombiano de educación superior logre adaptarse a esas transformaciones tecnológicas que están reconfigurando la educación y el trabajo en el mundo. Al potenciar las capacidades digitales de las instituciones de educación superior y el uso estratégico de la inteligencia artificial, se contribuirá a mejorar la calidad de la formación, incentivará la innovación académica y preparará a las nuevas generaciones para enfrentar los retos de una economía del conocimiento.



Preparar el sistema de educación superior frente a la transición demográfica.

Descripción de la ruta: Las proyecciones demográficas muestran una reducción gradual de la población entre 17 y 23 años, tradicionalmente considerada como la principal base de demanda para la educación superior. Esta tendencia puede generar presiones sobre la sostenibilidad de algunas instituciones y obliga a repensar los modelos tradicionales de formación universitaria, que históricamente han estado orientados principalmente a estudiantes jóvenes recién egresados de la educación media.

Solución: Promover una estrategia de adaptación del sistema educativo superior frente a la transición demográfica, que incluya el fortalecimiento de la educación a lo largo de la vida, la expansión de programas de formación continua como las microcredenciales, insignias y actualización profesional corta, y el desarrollo de modalidades educativas más flexibles. De esta manera, las instituciones podrán ampliar su oferta hacia nuevos grupos poblacionales, incluyendo profesionales en ejercicio, trabajadores que requieren reconversión laboral y personas interesadas en procesos de aprendizaje permanente.

Impacto: La implementación de esta ruta permitirá que el sistema colombiano de educación superior se adapte de manera anticipada a los cambios en la estructura poblacional del país, garantizando su sostenibilidad y ampliando las oportunidades de formación para distintos grupos de la población, además permite la oportunidad de conexión entre la formación temprana y el eco sistema laboral.



Conclusión

El rediseño del sistema colombiano de educación superior constituye una prioridad estratégica para el desarrollo del país en las próximas décadas. Los desafíos tecnológicos, demográficos, económicos y sociales exigen avanzar hacia un sistema más articulado, sostenible y pertinente, capaz de responder a las nuevas dinámicas del conocimiento y del mercado laboral. Las seis rutas estratégicas presentadas en este documento buscan aportar un derrotero orientador para fortalecer la educación superior como motor de equidad, innovación y desarrollo territorial. Desde la perspectiva de la *Asociación Colombiana de Instituciones de Educación Superior – ACIET*, estas propuestas invitan a promover un diálogo amplio entre el Estado, las instituciones educativas y la sociedad para construir acuerdos que permitan modernizar el sistema sin perder los principios que han sustentado su desarrollo. Consolidar un sistema integrado de talento, conocimiento e innovación será fundamental para garantizar que la educación superior continúe siendo una de las principales herramientas para el progreso social y económico de la nación.

Colombia necesita un sistema educativo renovado capaz de preparar a sus ciudadanos para los retos del siglo XXI. Por ello, el país requiere un nuevo pacto nacional por la educación que garantice acceso equitativo, calidad académica, innovación permanente y articulación entre todos los niveles formativos, basado en una visión de sistema integrado, flexible e inclusivo que permita a cada colombiano desarrollar su talento a lo largo de la vida. Este propósito implica conectar la educación con el desarrollo del país mediante el trabajo conjunto entre universidades, instituciones técnicas y tecnológicas, sector productivo y gobiernos territoriales para construir conocimiento, impulsar la innovación y generar oportunidades para todos. Asimismo, demanda avanzar hacia un modelo de financiamiento sostenible que asegure recursos suficientes para las instituciones y apoyo efectivo para los estudiantes, junto con una profunda modernización normativa que permita adaptarse a los cambios científicos, tecnológicos y sociales. En este camino, es fundamental apostar por la transformación digital de la educación, fortaleciendo capacidades en inteligencia artificial, ciencia, tecnología e innovación, y consolidar un sistema de aprendizaje a lo largo de la vida que permita a las personas actualizar sus conocimientos, reinventar y redireccionar sus trayectorias profesionales y contribuir activamente a una sociedad más justa y próspera, entendiendo que transformar la educación no es solo una política pública, sino una apuesta estratégica por el futuro del país.

Cuenta Usted, señor(a) candidato(a) con toda nuestra dedicación y compromiso, así como la disposición asertiva e indeclinable a implementar los cambios que requiere el mejor sistema posible de educación, desde y para lo superior que se merezca nuestra querida Colombia, bienvenida la voluntad de Rediseñar nuestro Sistema Colombiano de Educación Superior, reto imperioso del próximo gobierno.

Referencias

1. Altbach, P., & de Wit, H. (2020). El panorama pospandémico para la educación superior es más sombrío para los más pobres. *International Higher Education*, (102), 3–5. Recuperado de <https://ejournals.bc.edu/index.php/ihe/article/view/14583>
2. Colombia, Ministerio de Educación Nacional. (2019). Decreto 1330 de 2019: Por el cual se sustituye el Capítulo 2 y se suprime el Capítulo 7 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 – Único Reglamentario del Sector Educación. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/ejes-tematicos/Normas-sobre-Educacion-Superior/387348-Decreto-1330-de-julio-25-de-2019>
3. Johnstone, D. B. (2013). The economics and politics of cost sharing in higher education. *Comparative Education Review*, 57(2), 198–221. <https://doi.org/10.1086/669122>
4. Marginson, S. The worldwide trend to high participation higher education: dynamics of social stratification in inclusive systems. *High Educ* 72, 413–434 (2016). <https://doi.org/10.1007/s10734-016-0016-x>
5. Salmi, J. (2017). The tertiary education imperative: Knowledge, skills and values for development. SensePublishers. <https://doi.org/10.1007/978-94-6351-128-5>
6. Zawacki-Richter, O., Marín, V.I., Bond, M. et al. Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education – where are the educators?. *Int J Educ Technol High Educ* 16, 39 (2019). <https://doi.org/10.1186/s41239-019-0171-0>